

STICHTING MENS ACHTER DE PATIËNT



Stichting Mens Achter de Patiënt droomt van een zorg- en sociaal domein waarin mensgerichtheid centraal staat. Hiertoe beginnen wij daar waar de (zorg)professionals van morgen ook beginnen: in het onderwijs. Door middel van patiëntparticipatie in een longitudinale en modulaire leerlijn wil zij haar pijlers mensgerichtheid en interprofessionaliteit blijvend borgen.

Een voorbeeld van een onderwijsmodule is de gelijknamige module Mens Achter de Patiënt. In een tijdsbestek van maximaal vier weken komen studenten van verschillende opleidingsachtergronden en mensen die ervaring hebben met zorg en ziekte driemaal samen en delen ze ervaringen uit. Het doel is om inzicht te verkrijgen in de impact van ziekte en de rol van (zorg)professionals hierin. Een groep deelnemers bestaat uit maximaal zestien personen, waarvan twaalf studenten en vier ervaringsdeskundigen. Door deze kleinschalige setting wordt een vertrouwde sfeer gewaarborgd.

Module Mens Achter de Patiënt

Tijdens bijeenkomst één staat de zorg en zorgverleners centraal. Na een uitgebreide kennismaking, waarin 'wie' je bent centraler staat dan 'wat' je bent, wordt gediscussieerd welke competenties en eigenschappen een ideale zorgverlener bezit. Hierin wordt bovenal stilgestaan bij hoe dit vertaald kan worden naar de praktijk vanuit het perspectief van de zorgvragers. Daarnaast worden ook de (on)mogelijkheden van een zorgsysteem besproken, alvorens er groepjes van drie studenten en één ervaringsdeskundige gevormd worden ter voorbereiding op de tweede bijeenkomst.



Bijeenkomst twee vindt plaats op een door de ervaringsdeskundige gekozen locatie, omdat tijdens deze bijeenkomst de ervaringen centraal staan. De ervaringsdeskundige vertelt over hoe ziekte zijn of haar leven, of dat van een naaste, heeft beïnvloed en hoe hij of zij daarmee omgaat. Daarnaast wordt stilgestaan bij het feit hoe zorgverleners hier in positieve en/of negatieve een rol in hebben gespeeld. Doordat studenten van verschillende disciplines aan één ervaringsdeskundige worden gekoppeld, leren studenten niet alleen van de ervaringen, maar ook van elkaars verschillende invalshoeken.



Tijdens de derde en laatste bijeenkomst staat de student centraal. De studenten pitchen, op basis van een verslag geschreven naar aanleiding van bijeenkomst twee, wat indruk gemaakt heeft en wat zij meenemen in hun toekomstig beroep. Waar bijeenkomst twee verdiept, verbreedt de samenkomst van de verschillende lessen in bijeenkomst drie.

