

ONDERZOEKSARTIKEL MENS ACHTER DE PATIËNT



Stichting Mens Achter de Patiënt heeft als doel om studenten inzicht te geven in fysieke, mentale en sociale impact van ziekte. Hiertoe heeft zij een onderwijsmodule ([klik](#)) ontwikkeld waarin mensen die ervaring hebben rondom zorg, ziekte en verminderd welzijn hun ervaringen delen. Ter evaluatie van dit onderwijs is de onderwijsmodule wetenschappelijk onder de loep genomen. Aan studenten, ervaringsdelers en docenten is daarom hun mening gevraagd over de module. Hun antwoorden hebben geleid tot aanbevelingen over hoe onderwijsmakers ervaringsdelers kunnen betrekken in onderwijs.

01. VERSCHILLENDE STUDENTEN BIJ JE THUIS...

De eerste aanbeveling is om studenten van verschillende disciplines de ervaringsdeler te laten bezoeken in zijn of haar thuisomgeving. Op die manier worden ze zich bewust van hun verschillende perspectieven en nieuwsgierigheden. Zo kregen studenten fysiotherapie en ergotherapie nog duidelijker waar ze hun nuances leggen en gaven studenten verpleegkunde aan hun vak én intuïtieve aanpak meer te waarderen na in gesprek te zijn geweest met universitaire studenten. Dit alles in de thuissituatie, zorgt voor een gedeeld besef dat zorg niet stopt na een ziekenhuisopname en persoonsgerichte nazorg nodig is.

02. ...MAAR HET LIEFST NIET ÉÉN-OP-ÉÉN

De tweede aanbeveling luidt: voorkom één-op-één ontmoetingen tussen student en ervaringsdeler, met het oog op de sociale veiligheid van de betrokkenen. Het kan zijn dat student of ervaringsdeler vriendschappelijk contact overhouden aan de ontmoeting. Het kan echter ook zo zijn dat beide partijen hier een andere opvatting over hebben. Groepen van minimaal drie mensen voorkomt verwarring.

03. POLS ACHTERAF HOE HET GAAT

Ten derde: wees scherp op het verzorgen van nazorg voor zowel ervaringsdelers als studenten, omdat deelname aan de module emoties los kan maken. Studenten hebben in hun persoonlijke omgeving ook te maken met zorg en ziekte, maar voelen niet altijd de ruimte om hier aandacht aan te besteden in het programma. Pols dus bij deelnemers na afloop.





04. BALANS TUSSEN INSTRUCTIE EN AUTHENTICITEIT

Instrueer ervaringsdelers over hun rol en verantwoordelijkheden, maar laat genoeg ruimte over voor authentieke ervaringen. Studenten vinden de authenticiteit van ervaringsdelers ontzettend waardevol. Het is echter zo dat sommige verhalen een negatieve naklank hebben. Studenten geven aan dat dit minder bijdraagt aan hun leerproces.

05. BETREK MEERDERE ERVARINGSDELERS

Betrek meerdere ervaringsdelers in één sessie om diverse ervaringen te verkrijgen en ervoor te zorgen dat ervaringsdelers elkaar kunnen steunen. Studenten vertellen dat het leerzaam is om te zien dat de ene ervaringsdeler positief kan zijn over een bepaalde aanpak, terwijl de andere ervaringsdeler daar anders over denkt. Daarnaast kunnen ook ervaringsdelers leren van elkaars ervaringen en is het uitwisselen van ervaringen ook een vorm van lotgenotencontact.

06. ZORG OOK VOOR DOCENTEN

Organiseer een instructiemoment en intervisie voor docenten over hoe ze het beste om kunnen gaan met studenten van verschillende disciplines en diverse ervaringsdelers. Het betrekken van een ervaringsdeler in het instructiemoment zorgt voor de waarheidsgetrouwe voorbereiding. Daarnaast is intervisie achteraf belangrijk omdat docenten vaak lesgeven aan één discipline, waardoor ze wel kunnen leren van docenten met andere achtergronden.



INTERESSANT HÈ?

Wil je het volledige (Engelstalige) onderzoeksartikel lezen, [klik dan hier](#). In de onderzoekswereld is Engels de voertaal, omdat op deze manier onderwijsmakers wereldwijd kunnen leren van onze ervaringen. Zo is ons artikel al één keer door anderen geciteerd. Andersom gebruiken wij de resultaten van onderzoekers uit andere landen ook om Mens Achter de Patiënt te verbeteren! Contacteer ons gerust voor meer informatie!